



Утверждаю:  
Директор  
МҚОУ 00114027 Пудожка РК  
Линдунен Г.А.

**Программа  
профильного лагеря  
«СОЛНЕЧНЫЙ»  
с дневным пребыванием детей**

*Программа составлена:  
Калинина С.В.  
Лукина А.А.*

2026 год

## Паспорт программы

<b>Полное название программы</b>	Программа школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Весенние забавы»
<b>Цель программы</b>	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в весенний период
<b>Направление деятельности</b>	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности
<b>Краткое содержание программы</b>	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения
<b>Адрес, телефон</b>	МКОУ ООШ №2 г.Пудожа РК Г.Пудож ул. Комсомольская д. 43 Тел.: 88145251633
<b>Место реализации</b>	Школьный профильный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный»
<b>Количество, возраст учащихся</b>	50 человек, 7-14 лет
<b>Сроки проведения, количество смен</b>	I смена - с 30.03.2025 г. по 03.04.2024 г.

### Пояснительная записка

Лагерь это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности.

Детские профильные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой пространством для развития художественного, технического, социального творчества.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Вся воспитательная работа в пришкольном лагере направлена на реализацию программы «Солнце в каждом из нас».

### Цели и задачи программы

Целью школьного профильного лагеря является создание необходимых условий для отдыха и рационального использования каникулярного времени у обучающихся, формирования общей культуры.

#### Задачи:

1. Организация разнообразной досуговой деятельности.
2. Формирование у школьников навыков общения и толерантности.
4. Утверждение в сознании школьников нравственных и культурных ценностей
5. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления. 6. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений культуры и др.

### Принципы работы школьного лагеря

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в весеннем лагере с дневным пребыванием детей «Солнце в каждом из нас» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках весеннего профильного лагеря предполагает:
  - отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально психологическими особенностями детей;
  - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
  - активное участие детей во всех видах деятельности
  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

4. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность это характеристика личности, которая в самой полной мере реализуется, развивает свой творческий потенциал.

### Объективные факторы работы

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде».
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле лично-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Чёткий режим жизнедеятельности рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

### Направления деятельности пришкольного лагеря

1. Художественно-эстетическое;
2. Интеллектуальное;
3. Трудовое;
4. Техника безопасности в лагере и охрана жизни детей;
5. Работа по сплочению временного коллектива детей.

#### Содержание программы (по направлениям деятельности лагеря)

1. **Художественно эстетическая деятельность.** Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.  
Цели художественно-эстетического направления: пробуждать в детях чувство прекрасного; формировать навыки культурного поведения и общения; прививать детям эстетический вкус; развитие креативности детей. В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.
2. **Интеллектуальная деятельность.** Целями данного направления являются: расширение кругозора детей, повышение уровня интеллектуального развития детей.
3. **Трудовая деятельность** Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к труду, процессу и результату труда. Основные формы работы: бытовой самообслуживающий труд; общественно значимый труд (уборка прилегающей территории). Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий.
4. **Мероприятия по технике безопасности в лагере и охрана жизни детей**  
Целью данного направления является обучение детей правилам безопасного поведения и охрана жизни детей в пришкольном лагере. В связи с этим в пришкольном лагере планируется проведение следующих мероприятий с детьми:
  - «Общие правила поведения в лагере»;
  - «Правила пожарной безопасности»;
  - «Правила поведения детей при прогулках и экскурсиях»;
  - «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр»;
  - «Правила безопасности при терактах».
5. **Работа по сплочению коллектива воспитанников.** Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:
  - огонёк «Расскажи мне о себе» (в начале лагерной смены);
  - «Расскажи мне обо мне (в конце лагерной смены);
  - игры на сплочение коллектива: «Казак-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Сладкое дерево»

## Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

**Сроки реализации программы:** с 30 марта 2026 г. по 3 апреля 2026 г.: лагерная смена, 5 дней.

**Условия участия в программе:** добровольность, взаимопонимание, должностная субординация

## Кадровое обеспечение

Должность	Функциональные обязанности
Начальник лагеря	<input type="checkbox"/> общее руководство деятельностью оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; <input type="checkbox"/> контроль и координация служб по обеспечению безопасной, высоко результативной жизнедеятельности лагеря.
Организатор	<input type="checkbox"/> разработка, подготовка и проведение коллективно – творческих дел; <input type="checkbox"/> работа с органами детского самоуправления лагеря <input type="checkbox"/> оформление отчетной документации по реализации программы.
Воспитатели	<input type="checkbox"/> подбор методических материалов; <input type="checkbox"/> разработка программ занятий для учащихся; проведение теоретических и практических занятий; мониторингов развития и активности детей. <input type="checkbox"/> познавательного интереса и активности детей. <input type="checkbox"/> организация жизнедеятельности своего отряда, планирование работы в течение профильной смены; контроль соблюдения режимных моментов, личной гигиены каждым ребенком. <input type="checkbox"/> проведение утренней зарядки, спортивных часов и соревнований; <input type="checkbox"/> соблюдение мер безопасного поведения со стороны учащихся <input type="checkbox"/> контроль правильного использования, сохранности спортивного инвентаря.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами, имеющими опыт работы с детьми в оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. В лагере работают, социальный педагог, библиотекарь, классные руководители, учителя.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками ОУ, имеющими соответствующее профессиональное образование.

## Схема управления программой

1. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 18 лет различных социальных групп.
2. Для организации работы по реализации программы смены:
  - проводятся еженедельные планерки воспитателей;
  - составляются планы работы отрядных воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
  - проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
  - оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
  - сотрудники обеспечивают методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
  - проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.
3. В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

## Необходимая материально – техническая база

1. Спортивный зал;
2. Школьная библиотека;
3. Столовая;
4. Игровая площадка;
5. Спортивная площадка;
6. Кабинеты;
7. Художественные средства, игры настольные;
8. Хозяйственный инвентарь;
9. Канцелярские принадлежности;
10. Компьютер с выходом в интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

## Этапы реализации программы профильного лагеря дневного пребывания детей:

1. Подготовительный (февраль):
  - подбор кадров;
  - подготовка методических материалов;
  - подготовка материально-технической базы.
2. Организационный (март):
  - формирование отрядов;
  - знакомство с режимом и правилами работы лагеря;
  - оформление уголков отрядов.
3. Основной (5 дней):
  - физкультурно-оздоровительная деятельность;
  - прикладная деятельность;
  - художественно-творческая деятельность;
  - трудовая, социально- значимая деятельность;
  - методическая работа с воспитателями.
4. Заключительный (последний день смены):
  - закрытие смены;
  - сбор аналитического оценочного материала (анкетирование участников профильной смены);
  - анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
  - выпуск еженедельного творческого отчета о деятельности лагеря с дневным пребыванием детей.

## Методы работы

- методы театрализации;
- методы состоятельности (стимулируют поиск, победу над собой, развивают творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулируют творческий полёт мысли, снимают внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулируют творческое самовыражение; оказывают релаксационное действие);
- методы танцевальной терапии (снимают внутреннее напряжение и стимулируют творческое самовыражение);
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребёнком социального опыта).

## Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзывы о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

жёлтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

## Режим работы лагеря

8-45 – 8-50 - сбор детей

8-55 – 9-10 - утренняя линейка (построение)

9-10 – 9-20 - зарядка

9-25 – 10-00 – завтрак

10-00 – 10-30 – работа по программе лагеря

10-30 – 11-00 и 12-00 – 12-30 – мероприятия

13-30 – 14-00 – обед

14-00 – 14-30 – отрядное время, уход домой детей.

### Ожидаемые результаты реализации программы:

- укрепление здоровья учащихся.
- повышение интереса и положительной мотивации к изучению истории страны;
- развитие творческой и гражданской активности каждого ребенка;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом
- удовлетворенность детей предложенными видами
- разнообразными
- деятельности, формами работы;
- проявление инициативы детей в организации досуга;
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

### **Законы и правила профильного лагеря :**

**Закон хозяина.** Лагерь - наш дом, мы хозяева здесь. Чистота, порядок, уют и покой зависят от нас.

**Закон точности.** Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

**Закон поднятой руки.** Наверху рука – в зале тишина, ни звука.

**Каждый в ответе за то, что с ним происходит.** Помни, что о тебе заботятся, хотя и видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

**Верь в себя и свои силы.** Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности. Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей - совет лагеря. Он контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы. На заседании Совета лагеря проходит подведение итогов дня и результаты озвучиваются на ежедневной итоговой линейке, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

### **МОНИТОРИНГ**

**Ежедневно оформляется стенд «Настроение дня».** Ребятам предложено по завершению дня выразить свои эмоции и впечатления и отобразить их на листе "Настроение дня".

## Литература

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – М., 2007, 183 с.
2. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
3. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере. – М. 1998.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. – 192с.
5. Куватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
6. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
7. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
8. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
9. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
10. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.